

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕЛЮЛЮЗНО-ПАПЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудин М.В.  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЧЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические и прикладные основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (6 семестр)

Путинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Чубова Ирина Ивановна,  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиралова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «29» января 2025 г. № 6


Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» февраля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессиональной деятельности», «Возрастная психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика профессионального обучения» для прохождения практики психолого-

педагогического модуля.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)	Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования. Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

	дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>
Форма аттестации	<b>Зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК). Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Краткая информация о нарушениях слуха у детей. Типы нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. Принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные условия для получения ребенком с нарушениями слуха образования. Варианты обучения детей с нарушением слуха по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушенным зрением в образовательных учреждениях. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Варианты обучения детей с нарушениями зрения по ГОС Стандарту. Тифлооборудование, как средство получения информации незрячим и слабовидящим.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические и санитарные требования к учреждениям для инклюзии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Варианты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие, причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные условия организации процесса обучения и воспитания с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Варианты обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Классификация задержки психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Варианты обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) по ГОС Стандарту. Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Варианты обучения детей с нарушениями речи по ГОС Стандарту.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития. Компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация деятельности «Службы сопровождения детей с ОВЗ и их семей» в условиях ОУ системы инклюзивного образования. Технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей. Технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		6 семестр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	2
3	Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
Итого:		8

### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		6 семестр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк.	2
3	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	
4	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	2
5	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	2
6	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
7	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2
8	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	2
9	Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
Итого:		16

### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
			6 семестр
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"><li>– используя Интернет-источники, необходимо изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;</li><li>– подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;</li><li>– подготовить дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование</li><li>– определить перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.</li></ul>	22
2	Организация обучения и воспитания детей с	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделить и проанализировать применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;</li></ul>	22



	<b>ОВЗ в инклюзивном образовании.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования);</li> <li>– выбрать из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализировать особенности работы;</li> <li>– разработать собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу;</li> <li>– определить роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Проанализировать имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделить затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления.</li> </ul>	
<b>Итого:</b>			<b>44</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е.П. Хвастунова, О.А. Козырева. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Дохоян, А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>.

3. Королёва, И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И.В. Королёва. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-9293-2652-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> .

В) Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru>

2. <https://elibrary.ru>

3. <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]